

**Appel à contribution revue *Carrefours de l'éducation*  
2005-2015 - Quelles évolutions en matière d'inclusion ?**

Dossier coordonné par Laure Ibernou et Christine Berzin

Centre de recherche en psychologie, Cognition, psychisme et organisations, CRP-CPO,  
Centre amiénois de recherche en éducation et formation-CAREF, Université de Picardie Jules Verne

Dix ans après la promulgation de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005 sur l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, cet appel à contribution en lien avec le projet de recherche ASFSH (Apprentissages, scolarisation, formation en situation de handicap), soutenu par le conseil régional de Picardie, se propose d'appréhender les évolutions enregistrées suite à l'affirmation du droit à l'éducation pour tous stipulé dans le cadre de cette loi.

Le passage d'une « logique de filière » à « une logique de parcours » impulsée dans le cadre de la circulaire n° 2002-111, réaffirmée dans le cadre de la loi de 2005 fait aujourd'hui de l'accueil des élèves en situation de handicap une mission qui s'impose à l'ensemble des personnels éducatifs là où elle relevait précédemment majoritairement de personnels spécialisés (Berzin, 2010). Ces changements en lien avec les évolutions de la conception même des situations de handicap, désormais envisagées comme des déséquilibres entre les aptitudes d'un individu et les exigences de son environnement humain ou physique à un moment donné (Hamonet, 2010), ne sont pas sans retentissement sur les pratiques professionnelles.

Comme le rappelait la ministre dans le bilan en date du 5 décembre 2014 sur l'école inclusive « ce ne sont pas les élèves qui s'adaptent aux besoins du système, mais chaque école qui s'adapte aux spécificités des élèves et met en place tous les dispositifs nécessaires à leur scolarisation et à leur réussite ». Les enseignants sont ainsi conduits à devoir adapter leur professionnalité aux exigences d'un nouveau « mandat » (Monchaux, 2010).

Plaisance (2009) soulignait à propos de ces nouvelles pratiques professionnelles « l'insuffisance du nombre de recherches pour repérer les obstacles et les facteurs favorables au développement de cette politique de scolarisation » alors même que la loi de 2005 encourage la scolarisation en milieu ordinaire.

C'est à une analyse des conditions de réussite d'une telle scolarisation et aux adaptations requises au plan professionnel que ce dossier se propose de contribuer.

Trois axes de réflexion sont envisagés :

#### 1. ADAPTATION DES APPRENTISSAGES

Il s'agit en premier lieu d'appréhender les modalités d'apprentissage d'élèves à besoins spécifiques en mobilisant les connaissances issues de recherches récentes en psychologie et/ou en éducation susceptibles d'apporter un éclairage nouveau quant aux modalités inclusives à privilégier (Troubles envahissants du développement, syndrome de Williams, déficit attentionnel, haut potentiel ....)

#### 2. PRATIQUES COLLABORATIVES

Les pratiques inclusives impliquent le renforcement de partenariats jusqu'alors peu développés entre personnels éducation nationale et personnels de soin, mais aussi le développement de pratiques collaboratives au sein même de l'établissement d'accueil, qu'il s'agisse de la collaboration des professeurs avec les AVS (Auxiliaires de vie scolaires) (Nédélec *et al.*, 2012) ou les personnels spécialisés dans leur fonction de personnes ressources. En quoi ces collaborations contribuent-elles à une nouvelle professionnalité enseignante ?

### 3. FORMATION DES PERSONNELS

Différents travaux (dont Mazereau, 2009), ont montré qu'« en l'absence d'un effort particulier sur le plan de la formation des enseignants » l'instauration de textes législatifs ne suffit pas « à consolider des pratiques enseignantes inclusives de qualité ». Quel peut-être le rôle de la formation dans l'évolution des pratiques inclusives ?

#### Modalités de soumission

Les propositions de contribution seront adressées à [laure.ibernon@u-picardie.fr](mailto:laure.ibernon@u-picardie.fr) sous forme d'un texte de 3 000 signes présentant les questions de recherche, le cadre théorique, les méthodes, le corpus, les principaux résultats au plus tard **le 10 février 2015**.

Les contributions sollicitées concerneront des études conduites dans le cadre de la politique inclusive menée en France mais également dans d'autres pays. Une note de synthèse ayant trait à l'un des trois axes évoqués est également attendue.

Les articles définitifs devront être envoyés pour **le 30 juin 2015** à [carrefours.education@u-picardie.fr](mailto:carrefours.education@u-picardie.fr). Ils ne devront pas excéder 30 000 signes maximum, espaces compris, pour les articles relevant des rubriques « Études et recherches » et « International » et 60 000 signes pour la « Note de synthèse ». Ils respecteront les normes de la revue (cf. consignes aux auteurs sur le site de la revue <http://www.u-picardie.fr/carrefours-education> ).

#### Calendrier prévisionnel

Date limite d'envoi des résumés : 10 février 2015

Avis du comité de rédaction : mi-février 2015

Date limite d'envoi des textes : 30 juin 2015

Réponse aux auteurs : début mars 2015

Retour des évaluations : début 2016.

#### Bibliographie

Berzin, C. (2010). Scolarisation en milieu ordinaire : une nouvelle logique. In C. Berzin (coord.). *Accueillir les élèves en situation de handicap*. Amiens : Centre régional de documentation pédagogique, Collection Repères pour agir, (p.31-39).

Hamonet, C. (2010). *Les personnes en situations de Handicap*. Collection Que Sais-je ? Paris : PUF.

Mazereau, P. (2009). La formation des enseignants et la scolarisation des élèves handicapés, perspectives européennes : état des lieux et questionnements. *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle* (Les élèves handicapés à l'école, quelle formation pour les enseignants ? Éclairages sur la situation européenne), 42(1), (p.13-32).

MEN (2002). Circulaire n° 2002-111 du 30 avril 2002 : Adaptation et intégration scolaires : des ressources au service d'une scolarité réussie pour tous les élèves.

Monchaux, P. (2010). Partenariat et professionnalité des maîtres. In C. Berzin (coord.). *Accueillir les élèves en situation de handicap*. Amiens : Centre régional de documentation pédagogique, Collection Repères pour agir, (p.31-39).

Nédélec-Trohel, I., Joffredo-Lebrun, S., Magnen, M. (2012). Étude de pratiques inclusives en classe ordinaire. Rôle et place de l'AVS vis-à-vis du professeur. *La Nouvelle Revue adaptation et la scolarisation*, 57, (p.155-166).

Plaisance, E. (2009). Conférence de consensus 2008 : scolariser les élèves en situation de handicap : pistes pour la formation. *Recherche et formation* (Former à accueillir les élèves en situation de handicap), 61, (p.11-40).